



Beobachtungsbogen Beispiel

Kategorien

- Sozialverhalten
- Lernverhalten
- Sprachliche Fähigkeiten
- Spielverhalten
- Motorische Fähigkeiten
- Schulische Kompetenzen
- Lebenspraktische Kompetenzen
- Selbstkompetenz
- Kreativität

Vorschlag:

- Beim Antwortverhalten 4er Kategorien zu wählen, weil so die Tendenz zur Mitte umgangen werden soll: Trifft zu (1), trifft eher zu (2), trifft eher nicht zu (3), trifft nicht zu (4)

Anmerkungen zu den zwei Freitextangaben:

- Sonstige Situation / Äußeres Erscheinungsbild des Klienten: Zu berücksichtigen sind Auffälligkeiten, die für die Beobachtung relevant sein könnten. Zum Beispiel: Es wird die sprachliche Fähigkeit beobachtet, Kind hat einen Sprachfehler.
- Die Beobachtungssituation: Hier sind Informationen rund um die Situation zu berücksichtigen, z.B. Anzahl der Kinder, Wetter, usw.

Beobachtungsbogen

Allgemeine Angaben zum Klienten	
Name	
Alter	
Geschlecht	<input type="checkbox"/> männlich <input type="checkbox"/> weiblich
Migrationshintergrund	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
Nationalität	
Konfession	
Angaben zum Gesundheitszustand des Klienten	
Krankheiten	<input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/> ja, welche:
Behinderungen	<input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/> ja, welche:
Sonstige Informationen	
Äußeres Erscheinungsbild des Klienten	
Angaben zur Institution	
Art der Institution	
Gruppengröße	
Informationen zum Klienten in der Einrichtung	
In der Einrichtung seit	
Tage/ Stunden in der Woche	

Zur Beobachtungssituation	
Datum	
Beobachtungszeit	
Erhebungsanlass	
Die Beobachtungssituation	

Name der beobachtenden Fachkraft: _____

(1) Sozialverhalten

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
Art der Kontaktaufnahme				
Das Kind nimmt von sich aus Kontakt zu anderen Kindern auf.				
Das Kind nimmt Kontakt zu Gleichaltrigen auf.				
Das Kind nimmt Kontakt zu Älteren auf.				
Gruppensituation				
Das Kind hält sich an die Gruppenregeln.				
Das Kind beobachtet die anderen Kinder, ohne mitzuwirken.				
Das Kind arbeitet mit den Gruppenmitgliedern zusammen.				
Das Kind bringt eigene Ideen in die Situation ein.				
Das Kind wird von anderen Kindern als Spielpartner gewählt.				
Das Kind übernimmt Gemeinschaftsaufgaben.				
Das Kind wartet, bis es an der Reihe ist.				
Das Kind respektiert Grenzen von anderen Kindern.				
Reaktionen des Kindes in speziellen Situationen				
Das Kind geht in Konfliktsituationen auf den Konfliktpartner zu.				
Das Kind unterstützt andere Kinder in schwierigen Situationen.				
Das Kind findet Lösungsstrategien in Konfliktsituationen.				
Das Kind stellt seine eigene Meinung dar.				
Das Kind geht Kompromisse ein.				
Das Kind äußert Kritik.				

(2) Lernverhalten

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
Konzentration/ Merkfähigkeit				
Das Kind konzentriert sich auf den Arbeitsauftrag				
Das Kind erledigt seinen Arbeitsauftrag vollständig.				
Das Kind gibt Gedichte wider.				
Das Kind gibt eine Geschichte sinngemäß wider.				
Lernverhalten (Schulsituation/ Hausaufgabenbetreuung)				
Das Kind erledigt die Aufgabe eigenständig.				
Das Kind fragt bei Schwierigkeiten nach.				
Das Kind sucht nach eigenen Lösungen, wenn es mit der Aufgabe nicht weiter kommt.				
Das Kind stellt Fragen, welche über die Aufgabe hinausgehen (Anwendungsfragen, Erweiterungsfragen).				
Das Kind erledigt seine Aufgaben unabhängig von Verstärkungen (Lob).				
Das Kind lässt sich Hilfestellungen geben.				
Die Arbeitsmaterialien des Kindes sind in einem ordentlichen Zustand.				
Das Kind hat nur das Material auf dem Tisch, das es für die Aufgabe benötigt.				
Das Kind hat das Material zur Verfügung, das es für die Aufgabe benötigt.				

(3) Sprachliche Fähigkeiten

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
Das Kind spricht in der Gruppe frei.				
Das Kind kann sich (altersentsprechend) verständlich ausdrücken.				
Der Wortschatz des Kindes ist altersentsprechend.				
Das Kind kann auf Fragen konkrete Antworten geben.				
Das Kind regt Gespräche an.				
Das Kind hört zu.				
Optional nach Situation des Klienten: Alter, Migrationshintergrund				
Das Kind benennt Gegenstände.				
Das Kind setzt erzählende Sprache ein.				
Das Kind benennt Personen.				
Das Kind erkennt die richtige Zeitdimension. (Gegenwart/Vergangenheit/Zukunft)				
Das Kind teilt sein Anliegen sprachlich mit.				

(4) Spielverhalten

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
Das Kind spielt mit Spielpartnern.				
Das Kind spielt alleine.				
Das Kind fängt von alleine an zu spielen.				
Das Kind fragt nach neuen Spielen.				
Das Kind spielt unterschiedliche Spiele.				
Das Kind achtet darauf, dass die Spielmaterialien heil bleiben.				
Das Kind hält sich an die Spielregeln.				
Das Kind spielt altersentsprechende Spielformen.				
Das Kind bringt angefangene Spiele zu Ende.				
Das Kind motiviert andere Kinder zum Mitspielen.				

(5) Motorische Fähigkeiten

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
Feinmotorik				
Das Kind schneidet an einer Linie entlang aus.				
Das Kind malt innerhalb vorgegebener Linien.				
Das Kind schreibt innerhalb der vorgegebenen Linien.				
Das Kind hält einen Stift im Pinzettengriff.				
Das Kind greift Gegenstände.				
Grobmotorik				
Das Kind hält das Gleichgewicht beim Fahrradfahren.				
Das Kind passt seine Bewegungen einem vorgegebenen Rhythmus an.				
Das Kind steht auf einem Bein.				
Das Kind springt von einem Bein auf das andere Bein.				
Das Kind stabilisiert sich nach einem beidbeinigen Sprung.				
Das Kind geht rückwärts.				
Das Kind fängt einen Ball.				

(6) Schulische Kompetenzen

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
Das Kind liest Buchstaben.				
Das Kind verbindet Buchstaben zu Wörtern.				
Das Kind liest einzelne Sätze vor.				
Das Kind liest Texte vor.				
Das Kind versteht den gelesenen Satz.				
Das Kind kennt die Zahlen von 1-... (je nach Alter).				
Das Kind addiert Zahlen.				
Das Kind subtrahiert Zahlen.				

(7) Lebenspraktische Kompetenzen

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
Das Kind zieht sich selbständig an.				
Das Kind wäscht sich selbständig die Zähne.				
Das Kind wäscht sich vor dem Essen die Hände				
Das Kind isst selbständig mit Besteck.				
Das Kind räumt das eigene Geschirr vom Tisch ab.				
Das Kind packt seine Schultasche selbständig mit dem Material für die Schule.				
Das Kind hat seine Arbeitsmaterialien dabei.				

(8) Selbstkompetenz

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
Das Kind formuliert seine Meinung gegenüber Erwachsenen.				
Das Kind formuliert seine Meinung gegenüber anderen Kindern.				
Das Kind fordert Absprachen ein.				
Das Kind sagt, dass es etwas mag.				
Das Kind sagt, dass es etwas nicht mag.				
Das Kind schätzt seine eigenen Fähigkeiten ein.				
Das Kind unterschätzt seine Fähigkeiten.				
Das Kind überschätzt seine Fähigkeiten.				

(9) Kreativität

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
Gestalten				
Das Kind malt ohne Vorgabe.				
Das Kind malt mit verschiedenen Farben ohne Vorgabe.				
Das Kind mischt verschiedene Farben ohne Vorgabe.				
Das Kind bastelt ohne Vorgabe.				
Das Kind äußert Ideen zur Gestaltung einer Bastelarbeit.				
Das Kind probiert verschiedene Materialien aus.				
Das Kind entwickelt eine Aufgabenstellung weiter.				
Das Kind ändert Rezepte ab.				
Musikalisch				
Das Kind bewegt sich frei zu Musik.				
Das Kind singt ausgedachte Melodien.				
Das Kind übt Choreographien zu Musik ein.				
Allgemein				
Das Kind hat eigene Spielideen.				
Das Kind setzt eigene Spielideen um.				
Das Kind erfindet Geschichten.				